

ALLEGATO 4

RIMODULAZIONE PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2019/2020

Istituto: _____

Classe: _____

Indirizzo: _____

Vista la NOTA MIUR n° 388 del 17 marzo 2020 recante indicazioni operative per le attività didattiche a distanza e le altre decretazioni del governo connesse alla pandemia da Coronavirus Covid-19, il liceo Statale “Archita”, rimodula la progettazione didattica definita nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio anno, adattando contenuti, obiettivi e finalità alle nuove attuali esigenze.

PERIODO DI VALIDITA': a partire dal 9 MARZO 2020

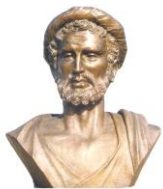
FINALITA'

- 1) stimolare la comunità classe alla responsabilità,
- 2) favorire il senso di appartenenza
- 3) favorire il confronto e la condivisione tra docenti e alunni
- 4) garantire la prosecuzione del percorso di apprendimento declinandolo in modalità telematica

RESTANO IMMODIFICATI E SI RIMANDA AL PTOF:

- **PECUP e traguardi formativi attesi** (sulla base del D.P.R. n. 89/2010 e Indicazioni Nazionali di cui al D.I. n. 211/2010)
- **Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali**





- **obiettivi specifici di apprendimenti e finalità di indirizzo.**

Le attese relative al percorso di apprendimento degli studenti si riferiranno agli obiettivi minimi per ciascuna disciplina.

COMPETENZE E ABILITA' DA SVILUPPARE NEL CORSO DEL PERIODO CONSIDERATO

Ferme restando le competenze già individuate in sede di programmazione all'inizio dell'anno scolastico, si indicano prioritarie per questo periodo:

Asse dei linguaggi

1) Padronanza della lingua italiana:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- Utilizzare e produrre testi multimediali
- Utilizzare il linguaggio ed il simbolismo specifico di ogni disciplina

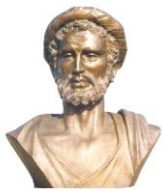
Asse matematico

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- Individuare le strategie e metodi appropriati per la soluzione di problemi
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

Asse scientifico-tecnologico

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni a





partire dall'esperienza.

- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
- Utilizzare gli strumenti tecnologici in maniera trasversale e produttiva.

Asse storico-sociale

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Note:

- ❖ La padronanza della lingua italiana rimane responsabilità condivisa e obiettivo trasversale comune a tutte le discipline, senza esclusione alcuna.
- ❖ Relativamente a questo periodo ogni docente individuerà quelle prioritarie nel suo percorso di apprendimento/ insegnamento.

CONTENUTI: disciplinari e interdisciplinari indicati nella Programmazione Dipartimentale

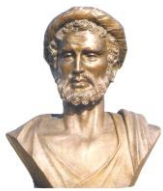
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- 1) Competenza alfabetica funzionale;
- 2) Competenza multilinguistica;
- 3) Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria;
- 4) Competenza digitale;
- 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- 6) Competenza in materia di Cittadinanza;
- 7) Competenza imprenditoriale;
- 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

METODOLOGIE DIDATTICHE:

- esercitazioni
- e-learning





Liceo Statale Archita

c.m. tapc10000q – c.f.80012270734
Corso Umberto I, 106/b - 74123 Taranto

www.liceoarchita.it

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

- tutoring
- ricerca-azione
- problem solving
- collegamento diretto e indiretto
- collegamento immediato o differito
- chat di gruppo
- videolezioni
- videoconferenze
- impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica
- interazione su bSmart di sistemi e app interattive educative digitali
- restituzione elaborati tramite Registro Elettronico

MATERIALI DIDATTICI:

- Testi
- Videolezioni
- Testi critici
- Esempi di problemi e compiti strutturati
- Restituzione elaborati tramite Registro Elettronico
- Lezioni registrate (RAI Scuola, Treccani, etc,)
- Documentari
- Filmati
- Materiali prodotti dall'insegnante
- YouTube
- Altro

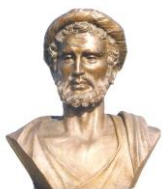
ESPERIENZE DA PROPORRE ALLA CLASSE, ANCHE AI FINI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA:

- Ricerche
- Compiti di realtà
- Letture critiche
- Forum didattici
- Letture di libri
- Visione di film, documentari

Liceo Statale Archita



Sede Centrale: Corso Umberto I, 106/b - 74123 Taranto – Tel. 0994533527
Sede Succursale: Via Pitagora, 148 – 74123 Taranto – Tel. 0994533985
Cod. Univoco fatturazione elettronica: UFCKNZ
tap10000q@istruzione.it - tapc10000q@pec.istruzione.it
Test Center Accreditato da AICA



- Riflessione sulle maggiori criticità del momento

MODALITA' E TEMPI DELLE PROVE DISCIPLINARI:

Le modalità e i tempi delle prove somministrate saranno in un numero congruo (almeno due nel pentamestre) tale da fornire un quadro, il più fedele possibile, del percorso di insegnamento/apprendimento degli allievi. Ogni docente sceglierà le tipologie più opportune tra quelle previste in sede di programmazione ad inizio anno scolastico, adattandole alla nuova modalità a distanza.

VALUTAZIONE

La nota ministeriale n° 388 del 17 marzo 2020 ribadisce quanto già indicato dalla nota MIUR del 9 marzo affidando la valutazione alle competenze, alla libertà di insegnamento del docente, ferma restando la coerenza con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare. All'interno della didattica a distanza possono configurarsi momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di una **misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno della partecipazione al dialogo educativo** (annotazioni di tipo valutativo, in forma numerica e/o di commento).

Esempi:

- test a tempo, verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite
- il registro elettronico.
- colloqui attraverso la piattaforma bSmart per la quale si dispone di liberatoria
- rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni live
- partecipazione e coinvolgimento individuale
- puntualità nel rispetto delle scadenze
- cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati

MODALITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

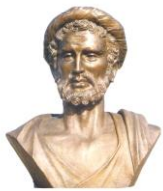
- Mirato intervento del docente con esercizi individuali da proporre al bisogno
- Lavoro individuale di ricerca e approfondimento sotto sollecitazione del docente

ALUNNI CON DISABILITA'

Per gli alunni con disabilità il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato.

L'insegnante di sostegno manterrà l'interazione con l'alunno e con gli altri docenti curriculari preparando materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza e monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione





del PEI. Resta inteso che ciascun alunno con disabilità è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti, interagendo con la famiglia.

ALUNNI CON DSA E BES

Particolare attenzione deve essere dedicata agli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 così come gli alunni con bisogni educativi speciali. I docenti verificheranno che gli Studenti siano in possesso della necessaria strumentazione per l'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi (es. software di sintesi vocale, vocabolari digitali, mappe concettuali)

Nota bene

Come suggerisce la stessa nota ministeriale n° 388 si raccomanda vivamente:

- di usare con puntualità il registro elettronico anche per evitare sovrapposizioni e curare che il numero dei compiti assegnati non procuri un eccessivo carico cognitivo
- di alternare la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di studio per ricercare un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un'eccessiva permanenza davanti agli schermi.

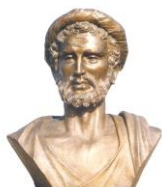
Ogni docente curerà, allegato qui di seguito, un personale **REPORT** (il primo entro il **25 aprile** e riferito al periodo **9 marzo/8 aprile 2020** e il secondo entro il **15 maggio p.v.**) delle attività didattiche svolte che sarà inviato al Dirigente Scolastico alla mail liceostatalearchita@gmail.com

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott. Prof. Francesco URSO

Firma autografa omessa art.3 c.2 D.Lgs. n.39/93





Liceo Statale Archita

c.m. tapc10000q – c.f.80012270734
Corso Umberto I, 106/b - 74123 Taranto

www.liceoarchita.it

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

SCHEDA REPORT DOCENTI DIDATTICA A DISTANZA a.s. ____/____

DOCENTE: _____ DISCIPLINA: _____

CLASSE:	n° totale studenti:	Valutazione formativa	Valutazione formativa	n. studenti con dispositivi	n. studenti privi di dispositivi (raggiunti con altre modalità - specificare)
Sezione:	di cui n. ---- H	% insufficienti:	% eccellenze:		
Indirizzo:	di cui n. ---- BES				
	di cui n. ---- DSA				
INDICATORE OBIETTIVO DIDATTICO-METODOLOGICO	NOTE (per eventuali precisazioni)	OBIETTIVO NON RAGGIUNTO (specificare le ragioni)	OBIETTIVO QUASI RAGGIUNTO	OBIETTIVO RAGGIUNTO	OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO
Collaborazione con il C.d.C. e docente di sostegno (eventualmente)					
Efficacia degli interventi di supporto agli studenti					
Efficacia degli interventi di supporto agli studenti con problemi					
Notifica alla classe delle eventuali date per verifiche orali e scritte (secondo report)					
Utilizzo altri strumenti (specificare)					
ALTRO (attività svolta, documenti, materiali, lavori prodotti)					

